

HVORDAN KAN VI SAMMEN UTVIKLE SAMARBEIDET MELLOM SKOLENE OG AKTIV I RE TIL ET EKSEPSJONELT GODT TILBUD SOM STYRKER DELTAKERNE OG BIDRAR TIL LÆRING OG UTVIKLING FOR STORE OG SMÅ?



Av:

Iren Heggedal Preus

Henrik Kopstad Arnesen

Elisabeth Leirdal Lislebø

1.0 Innhold	s. 2
2.0 Intensjon	s. 3
3.0 Presentasjoner	s. 3
3.1 Re kommune	s. 3
3.2 Aktiv i Re	s. 3
3.3 SmArtoppvekst	s. 4
3.4 Aktiv Skole	s. 5
3.5 Solerød oppvekstsenter	s. 5
4.0 Myter og begrensninger	s. 6
5.0 AI-prosess	s. 6
5.1 Definisjonsfasen	s. 7
5.2 Undersøkelsesfasen	s. 8
5.3 Drømmen	s. 10
5.4 Designfasen	s. 11
5.5 Realiseringsfasen	s. 12
6.0 Avslutning	s. 12
7.0 Referanseliste	s. 14
Vedlegg 1	s.15
Vedlegg 2	s.16

2.0 Intensjonen

Etter oppstart på AI-studiet høsten 2015 møttes Iren Heggedal Preus, Elisabeth Leirdal Lislebø og Henrik Kopstad Arnesen hvor de kom i snakk om hvordan tilbudet Aktiv skoledag kunne utvikles til å bli et enda bedre tilbud enn det tidligere hadde vært. Bakgrunnen for denne samtalen var et informasjonsmøte som Henrik Kopstad Arnesen hadde i august 2015, der han presenterte Aktiv i Re (heretter AiRe), og noen myter og begrensninger basert på tilbakemeldinger AiRe har fått til sin virksomhet.

Sammen fant de ut at de ønsket å skrive oppgaven på AI-studiet med dette som tema. Det skal legges til at alle barneskolene i Re kommune var veldig fornøyd med tilbudet, men vi ønsket å utvikle tilbudet til å bli enda bedre.

3.0 Presentasjoner

3.1 Re kommune

Re kommune har en sentral beliggenhet i Vestfold fylke og ble opprettet 1. januar 2002, etter en sammenslåing av Ramnes og Våle kommune (wikipedia.org/wiki/Re).

Kommunens kystlinje og skogområder gir muligheter til å dyrke friluftsliv både sommer og vinter. Kommunen er kjent for å ha gode tjenestetilbud til barn, unge og eldre. Kulturlivet er også rikt med en rekke frivillige lag og foreninger, som jobber aktivt for å gi et bredt fritidstilbud til innbyggere i alle aldre.

Visjonen til Re kommune er; Ny og varm

Antall innbyggere per 01.10.2014: 9166 (re.kommune.no).

3.2 Aktiv i Re

Aktiv i Re (AiRe) er et ikke-lovpålagt kommunalt tiltak i Re kommune som ble opprettet som et prosjekt i 2005. I 2009 ble tilbudet etablert som et fast tiltak.

AiRe skal arbeide forebyggende og helsefremmende for barn og unge i Re kommune og er et supplement til øvrige tjenester i kommunen. AiRe samarbeider med tjenester som: Tiltak for funksjonshemmede, skolene, Barn og unge og Barnevernet. AiRe er et tredelt tiltak som omfatter Aktiv skoledag, SmART oppvekst og avlastning.

3.3 Smart oppvekst

Re kommunes visjon for SmART oppvekst er; robuste barn, unge og voksne (re.kommune.no).

Hele Re kommune jobber SmART, og dette gjennomsyrrer arbeidet fra rådmannens ledergruppe til arbeid med barn og unge både i barnehage, skole, på helsestasjonen og i barnevernet.

Forskning på ungdommen viser at det er en positiv utvikling på mange felt når det gjelder ungdommen. Undersøkelsene viser at de aller fleste ungdommer har det bra og lever sunne og aktive liv. Svært få har erfaring med røyking, kriminalitet eller annen risikoatferd. Men, mange ungdommer, særlig jenter, opplever hverdagen som stressende. Den psykiske helsa er under press. Forebygging er den enkleste, billigste og mest effektive veien å gå og vil spare mye lidelse. Livet består av både medgang og motgang. De som takler motgangen best er de som har god selvfølelse, et optimistisk tankesett med tru og håp for framtida. SmART oppvekst har som visjon å skape robuste barn, unge og voksne som takler motgang på en god måte.

Styrkefokus – hovedfokus på personlige styrker og det som fungerer bra.

Medvirkning – gode spørsmål er forløsende. Alle stemmer er like mye verdt.

Anerkjennelse – stå ved siden av og prøv å forstå hvordan verden ser ut herfra.

Relasjoner – kvalitativt gode relasjoner på alle nivåer.

Trening – systematisk trening, erfaringsdeling og utholdenhet er suksessfaktorer.

Smart oppvekst foregår i fem trinn, men mange av trinnene foregår parallelt.

1. Få et felles språk om styrker. Lese SmArt oppvekst-bøkene og samtale om hvilke styrker de forskjellige personene brukte i konkrete situasjoner.
2. Identifisere egne styrker knyttet opp mot konkrete handlinger.
3. Lage en kultur der man spiller hverandre gode, identifiserer styrker hos hverandre.
4. Bruke sine styrker i daglige gjøremål.
5. Bruke sine styrker på nye områder.

Skal man lykkes i dette forebyggende arbeidet må man trene systematisk og over lang tid. Svært mange skoler og barnehager er godt i gang. Samtlige 22 barnehager og 7 barneskoler i Holmestrand og Re er godt i gang i tillegg til svært mange andre. Mange nye har kommet i gang det siste året (smartoppvekst.no).

3.4 Aktiv skole

AiRe samarbeider med skolene i kommunen om tilbudet Aktiv skole.

En gruppe på fem elever blir med en halv eller en hel skoledag i en tidsbegrenset periode. Målet er å oppleve mestring, læring, fysisk aktivitet, sosial trening i liten gruppe og få naturopplevelser. Elevene er selv med på å bestemme hvilke aktiviteter vi skal ha på Aktiv skole.

Eksempler på aktiviteter er: fisketur, gårdsbesøk, huletur, kanopadling, ridning, matlaging, formingsaktiviteter, snekring osv.

Tankesettet, språket og positiv psykologi med fokus på elevenes styrker er utgangspunktet for arbeidet med barn og unge i Aktiv skole. Vi bruker blant annet SmART-verktøy som styrkekort, vennskapsrunde, hemmelig venn og andre SmART-leker.

I tillegg tilbyr AiRe avlastning til barn og ungdom en helg i måneden.

3.5 Solerød oppvekstsenter

Solerød oppvekstsenter består av skole, SFO og barnehage og ligger i Undrumsdal i Re kommune.

Skolen har 80 elever fra 1.-7. trinn. Skolen drives delvis fådelte.

Solerød oppvekstsenter har fokus på de positive kvalitetene i arbeidet med barna, og i utvikling av skolen, barnehagen og SFO. Målet er å få fram det beste hos alle i hele organisasjonen. Det vil si et oppvekstsenter som henter fram det beste hos sine barn, elever, medarbeidere og ledere. Ikke bare for at skolen, barnehagen og SFO skal være effektiv, men for at betingelsene menneskene har på oppvekstssenteret skal være best mulig for alle.

Solerød oppvekstsenters visjon: Vi ser muligheter

Verdier: vi er robuste, trygge, omsorgsfulle og engasjerte.

<https://www.re.kommune.no/artikkel.aspx>

4.0 Myter og begrensninger

Gjennom årene AiRe-tilbudet har holdt på har det oppstått noen myter og tanker om hva som skjer når barna er med på Aktiv skole.

- Det er noe galt med deg hvis du er med på Aktiv skole
- Aktiv skole er ut på tur med boller og saft
- Er man med på Aktiv skole går man glipp av mange skoletimer

Disse mytene førte til at enkelte lærere, foresatte og elever vegret seg for å delta på tilbudet. Dette var en utvikling vi ønsket å snu til å være et tilbud som ble etterspurt på skolene.

Det ønsket vi å gjøre med Appreciative Inquiry og positiv psykologi. Positiv psykologi er særlig opptatt av å forstå hva det er som gjør institusjoner (for eksempel skoler og AiRe) velfungerende, hva som gjør at mennesker blomstrer og blir lykkelige eller hvorfor det er slik at noen organisasjoner og mennesker har større suksess i livene sine. (Mæland og Hauger, 2008)

Den påbegynnende negative omtalen tiltaket var i ferd med å få ønsket vi å snu. Både med tanke på innhold, samarbeid og omtale. Dette omtales i teorien som ”å svitsje.” Å trene på ”å svitsje” fra defensiv tenking til offensiv tenking. Man må erfare forskjellene på egne følelser knyttet til problemsnakk, og følelser knyttet til samtaler om det som er ”velfungerende.” I den ene samtalen snakker man om hva man vil vekk fra, og i den andre samtalen snakker man om hva man ønsker å bevege seg mot (Mæland og Hauger, 2008).

5.0 AI-prosess

Appreciative Inquiry har som grunnleggende utgangspunkt at alle mennesker, i alle organisasjoner finnes det noe som fungerer veldig bra. Ved å undersøke og identifisere disse styrkene i seg selv skaper positiv endring. AI er en teoretisk og praktisk metode som beskriver hvordan vi går frem for å få tak i ”Gullet”.

Ønsket for prosessen er å utvikle samarbeidet mellom skolene i Re og AiRe. Mye av dette samarbeidet er bra fra før, men som tidligere nevnt er det noen myter og begrensninger. Det

motsatte av problemer (mytene) og begrensninger er det livgivende, det som skaper vitalitet, gir energi og som skaper gode resultater. Det er det vi ønsker og få til. Vi bestemmer oss for å prøve å endre tankesettet til oss ansatte i skolen og AiRe, fra myter og begrensninger til det positive. ”En svitsj”. Vi tenker at vi må inn å endre måten skolene i Re bruker språket sitt på, når de snakker om AiRe sitt tilbud. Språk skaper virkelighet (Gergen, 2010)

Vil vi klare å snu dette tankesettet, vil mulighetene til å nå det vi drømmer om og ønsker, bli mye større.

Vi bestemmer oss for å gjennomføre AI-prosess, som verktøy. Verdsettende endringsprosess. Vi tenker at 5D-modellen, aksjonsforskning vil være nyttig i denne oppgaven.

AI gir oss redskaper til ”å leve” sosialkonstruksjonismens teorier på en etnisk og livgivende måte, ved å undersøke folks fulle og rike liv igjennom å fokusere på høydepunkter, det beste som er, det som virker, gir energi og mening. (McAdam og Lang, 2010).

Vi ønsker å styrke samarbeidet i kommunen og ønsker å undersøke hva som skal til for å nå denne drømmen.

5.1 Definisjonsfasen

I definisjonsfasen henter vi inn hjelp fra en tidligere AI emne 1-student som har bestått studiet.

I vår bestilling var formålet med AI-prosessen å starte arbeidet i forhold til vårt foreløpige fokusområde:

”Hvordan styrke samarbeidet mellom skolene i Re og AiRe til å bli enda bedre”

Arbeidet ble innledet med en gjennomgang av 5D - modellen. Formålet med definisjonsfasen er å finne fokusspørsmålet, lage en prosessplan, velge en arbeidsmåte og metode, og hvem som skal involveres (Hauger, 2008).

For å komme frem til fokusspørsmålet gjennomførte vi anerkjennende intervjuer parvis, der vi fortalte hverandre om suksesshistorier der vi opplevde et godt samarbeid. Gjennom historier ønsket vi å hjelpe kollegaer med å verdsette sin egen kompetanse og styrker, skape gode relasjoner og få innblikk i fremtiden. Vi har positivt fokus som skaper positive historier og følelser (McAdam og Lang, 2010) Historiene vi delte var både personlige og ekte.

Allerede i denne fasen er energinivået og trivselen løftet flere hakk.

Vi kom frem til følgende fokusspørsmål:

HVORDAN KAN VI SAMMEN UTVIKLE SAMARBEIDET MELLOM SKOLENE OG AKTIV I RE TIL ET EKSEPSJONELT GODT TILBUD SOM STYRKER DELTAKERNE OG BIDRAR TIL LÆRING OG UTVIKLING FOR STORE OG SMÅ?

Med tanke på denne oppgavens omfang valgte vi å avgrense deltagere i undersøkelsen til å gjelde ansatte i AiRe og Solerød oppvekstsenter. Vi valgte å bruke intervju som verktøy.

5.2 Undersøkelsesfasen

Gjennom arbeidet i definisjonsfasen ble det klart at samarbeidet mellom de ansatte i AiRe og lærerne på Solerød var avgjørende for å kunne utvikle tilbudet videre. Ledelsen og lærerne på skolen har en viktig rolle i dette samarbeidet. Det er i utgangspunktet opp til ledelsen og lærerne å innlemme AiRe som et tilbud til sine elever. Det er de som i første omgang gjør vurderingen av hvorvidt AiRe kan være et bidrag i opplæringstilbudet for den enkelte elev. Dersom skolen vurderer at AiRe kan være et positivt bidrag for eleven, blir eleven og foresatte forspurt om de ønsker å delta. Det er de foresatte som til syvende og sist avgjør om eleven skal benytte seg av tilbudet fra AiRe.

Dette betyr at lærerne på skolen har en viktig og avgjørende rolle i samarbeidet med AiRe. Nettopp derfor ble styrking av dette samarbeidet en viktig faktor for å få til en utvikling av selve AiRe - tilbudet. Samarbeidet har allerede vart i mange år og funnet sin form. Mye har fungert godt, og det er viktig å videreføre dette. Det som fungerer godt vil være viktige utgangspunkt i en utvikling - og endringsprosess. Det å få frem det som er velfungerende og bygge videre på dette er helt i tråd med tankegangen i AI. Med utgangspunkt i dette valgte prosjektgruppa ut verktøy som skulle benyttes i utviklingsarbeidet. Vi ønsket å finne ut mer om hva som har fungert bra i samarbeidet mellom AiRe og skolene frem til nå. Med bakgrunn i fokusspørsmålet vårt ville undersøkelsesfasen i 5D-modellen kunne gi oss noen svar, og materiell til det videre arbeidet.

Undersøkelsesfasens formål vil nettopp være å kunne gi AiRe og skolene et:

- positivt og offensivt fokus på samarbeidet

- mulighet for å hente inn positive data. Vi får vite noe om hva som fungerer i samarbeidet. Dette vil også gi mulighet til å avgjøre hvilke konkrete aktiviteter AiRe og skolene velger videre for å utvikle samarbeidet.
- Vi vil sammen kunne skape historier om hvordan samarbeidet vil kunne utvikle seg slik AiRe og skolene ønsker seg. (Hauger, 2008).

Utvikling og endring i samarbeidet var ønsket for utviklingsarbeidet. I følge simultanitetsprinsippet ville nettopp det at vi undersøkte samarbeidet skape endringer.

Det simultane prinsipp: *Undersøkelser skaper endringer!*(Hauger, 2008:85).

Når vi stiller spørsmål endrer vi det vi stiller spørsmål om. Hvilke spørsmål vi stiller blir avgjørende for hva vi finner, for hva vi setter fokus på og hvilke muligheter vi vil se. AI bruker dette prinsippet bevisst ved å stille spørsmål om det vi ønsker mer av (Hauger, 2008). Det betyr at vi må være bevisste på hvilke spørsmål vi stiller.

For å samle inn data i denne fasen benyttet vi anerkjennende intervjuer. På denne måten ville vi kunne hente frem historiene om hva som fungerer i samarbeidet, og få satt ord på de beste erfaringene. Det ville også være mulig å si noe om hva som ønskes for fremtiden. Vi så for oss at de ansatte på skolen og i AiRe skulle intervju hverandre parvis. På denne måten ville alle bli involvert på samme måte. Alle får sin stemme hørt og får delta i like stor grad. Prinsippet om helhet er viktig i AI, og når vi involverte begge parter i prosessen la vi til rette for å utvikle en felles forståelse, stimulere kreativiteten og bygge kapasitet (Hauger, 2008). Det var også viktig at de som skulle intervjues hadde interesse og innflytelse i forhold til fokusspørsmålet. Både i AiRe og på skolen representerte de ansatte de med lang erfaring fra samarbeidet, og voksne som var nye i denne sammenhengen. På den måten håpet vi å få frem de gode historiene og de beste erfaringene, og samtidig kunne vi få inn nye ideer, tanker og ønsker for fremtidens samarbeid.

Bakgrunnen for intervjuene var kjent for alle deltakerne gjennom informasjonsmøtet med AiRe i august. Deltakerne var også kjent med prosjektgruppas arbeid og fokusspørsmål. Selve gjennomføringen av intervjuene ble gjennomført ved hjelp av en intervjuguide utarbeidet av prosjektgruppa (vedlegg 1). Intervjuguiden var utformet med bakgrunn i Gergens sosialkonstruksjonistiske teori om at språket i seg selv er generativt (Gergen, 2010). Det kan skape endring, muligheter og løsninger gjennom måten det blir brukt på (Hauger, 2008). En generisk spørreguide har disse fokusområdene: beste opplevelser gjerne formidlet gjennom en

historie, verdsettelse av seg selv, arbeid og organisasjonen, og ønsker for fremtiden (Hauger, 2008). Spørsmålene tar utgangspunkt i de positive erfaringene både AiRe og skolen hadde med samarbeidet. Ønsket var likevel å få til en endring og utvikling av samarbeidet. Tanken bak det positive prinsipp ble viktig. Med bruk av positive spørsmål ville det være mulig å skape positiv forandring. Å rette blikket mot det vi virkelig får til, og å beskrive samarbeidet på sitt beste ville være motiverende og utløse energi hos deltakerne. Det siste spørsmålet i spørreguiden var fremtidsrettet. Det antesipatoriske prinsipp beskriver hvordan bildene vi har av fremtiden er avgjørende for våre handlinger og beslutninger i dag. For å få til endring og utvikling av samarbeidet var det viktig å få frem fremtidsbildene. Vi var nysgjerrige på hva vi faktisk kunne klare å skape sammen dersom vi drømte oss inn i fremtiden. Helt konkret ville dette være med å avgjøre hvilke aktiviteter vi satt i gang, og hva vi ble enige om på tvers av personalgruppene. Deltakerne intervjuet hverandre parvis og noterte ned svarene. Gjennom bruk av positivt vinklede spørsmål fikk vi frem de beste historiene og erfaringene. Vi fikk også konkrete forslag til aktiviteter som kunne styrke samarbeidet, og ønsker for fremtiden.

5.3 Drømmen

Bak alle problemer ligger en frustrert drøm. Problemene er uttrykk for noe vi skulle ønske var annerledes. Dersom vi arbeider med drømmen i stedet for problemet beveger vi oss inn i en prosess full av kreativitet, energi og håp. Evnen til å visualisere øker evnen til å realisere. Bilder av fremtiden skaper handling i nåtiden. Samtaler om drømmene gir motivasjon, engasjement og muligheter. Våre handlinger i nåtiden formes av forstillingene vi har om fremtiden (McAdam og Lang, 2010).

Dersom faktorene i kjernemappen (vedlegg 2) er til stede hele tiden vil AiRe-tilbudet i fremtiden kunne se slik ut:

AiRe (Aktiv skole) er et tilbud til alle elever.

Vi har tett og jevnlig dialog med skolene både i forkant, underveis og etterkant.

Vi har konkrete bestillinger med fokusområde for hver enkelt elevgruppe.

Vi jobber tett opp mot skolenes fagplaner.

5.4 Designfasen

Først skaper vi strukturene, så skaper strukturene oss

Winston Churchill

Intervjuene og undersøkelsen har gitt oss mange gode historier, ny kunnskap og ideer om hvordan vi sammen kan jobbe videre med å styrke samarbeidet mellom AiRe og skolene. Innholdet i kjernemappa forteller oss at dette handler mye om god kommunikasjon og synlighet. Dette i forkant av arbeid med elevgruppene, men også underveis i perioden og i etterkant.

Undersøkelsen og prosessen så langt har skapt en felles forståelse og et ønske om å ”reise sammen”. Dette vil igjen skape motivasjon og engasjement som smitter over fra deltakerne i prosjektet til elevene. Effekten av prosessen har skapt et anerkjennende språk, og mye positiv energi. Allerede på dette stadiet har vi fått en annen forståelse av vårt samarbeid og etablert nye og tette relasjoner mellom skolene og AiRe. Undersøkelsen har på mange måter gitt oss nye kunnskaper og muligheter for fremtiden (McAdam og Lang, 2010)

For at dette ikke skal bli for mye å ta tak i, har vi sammen valgt ut 3 fokusområder som vi vil satse på.

- Møte med skolene i forkant av hver gruppestart, deling av informasjon om elevene.
- Bestilling. Hva ønsker lærerne at denne gruppen skal jobbe med i kommende periode? Eksempler på temaer kan være sosial kompetanse, motorikk eller praktisk matematikk
- Logg. I etterkant av hver gang gruppen har vært med AiRe, får skolene / lærerne en logg med informasjon om hva som er gjort, hvordan det har gått og bilder. Etter siste gang gjennomføres det et evalueringsmøte.

I etterkant av oppstarten av arbeidet med elevgruppen ble vi enige om å evaluere hvordan det har gått og eventuelt gjøre endringer. Denne evaluering starter med å fortelle hverandre de beste historiene vi har erfart siden sist.

5.5 Realiseringsfasen

Den beste måten å forutsi framtiden på er å skape den.

Peter Drucker

- Møte med skolene i forkant av hver gruppestart, deling av informasjon om elevene.

Som en konsekvens av dette fokusområdet har hver skole fått en kontaktperson som organiserer møtene med kontaktlærerne i forkant av gruppeoppstart. Kontaktlærerne forbereder informasjonen de mener er nødvendig å dele om elevene.

- Bestilling. Hva ønsker lærerne at denne gruppen skal jobbe med i kommende periode? For eksempel sosial kompetanse, motorikk eller praktisk matematikk.

Denne bestillingen avtales på møtet i forkant av gruppeoppstart.

- Logg. I etterkant av hver gang gruppen har vært med AiRe, får skolene/lærerne en logg med informasjon om hva som er gjort, hvordan det har gått og bilder. Etter siste gang gjennomføres det et evalueringsmøte.

Det AiRe i observerer og opplever sammen med gruppen, skrives ned i en logg som sendes pr. e-post til ledelsen og kontaktlæreren.

6.0 Avslutning

Alle involverte ansatte har i ettertid gitt uttrykk for ekstra energi og et stort ønske om å gjøre samarbeidet bedre.

Tidligere har samarbeidet vært preget av at AiRe "får" en gruppe med elever som de har kunnet finne på aktiviteter med, ut i fra tidligere erfaringer og vurderinger. Med tanke på de mytene som hadde oppstått, mente vi alle at det var stort potensiale for et bedre samarbeid som var både nyttig, nødvendig og motiverende for alle involverte parter.

I tillegg ønsket vi å involvere lærere og ansatte på AiRe for å belyse deres tanker og meninger. Vi utarbeidet derfor en intervjuguide som vi delte ut til ansatte i AiRe og ansatte på Solerød oppvekstsenter.

Tilbakemeldingene AiRe har fått i etterkant har vært preget av stor takknemlighet fra lærere og rektorer for flotte opplegg og gode gjennomføringer. Tiltaket blir fremsnakkert på en helt annen måte enn for kun få måneder siden. Elever har uttalt at Aktiv skole er det eneste stedet de føler seg viktige i skolehverdagen. Søsken har uttalt at broren lærer best når han er med på Aktiv skole. Flere skoler har bedt om en utvidelse av tilbudet slik at flere elever kan delta. Og sist, men ikke minst har lærere og ansatte i AiRe blitt bedre kjent og gir uttrykk for større mening og spenning i arbeidet. Nye relasjoner er under utvikling, og store og små opplever både læring og utvikling.

Referanseliste

Gergen, Kenneth (2010): *En invitation til socialkonstruktion, 2. udgave*, København: Forlaget Mindspace

Hauger, Bjørn (2008): *Organisasjoner som begeistrer*, Oslo: Kommuneforlaget

Mæland, Ingebjørg og Hauger, Bjørn (2008): *Anerkjennende elevsamtaler*, Buskerud Fylkeskommune og Sareptas

Lang, Peter og McAdam, Elsbeth (2010): *Anerkjennende arbeid i skoler*, København: Forlaget Mindspace

<https://www.re.kommune.no/artikkel.aspx>

smartoppvekst.no

Vedlegg: 1

Intervjuguiden Solerød skole

1. Fortell om en situasjon der du syns samarbeidet mellom skole og Aktiv i Re fungerte på sitt beste?

- Hva var det du bidro med?
- Hvem andre bidro? Hvordan?

2. Hva kan andre lære av den historien du nettopp fortalte om?

3. Hvis du har 3 ønsker som kan gjøre samarbeidet enda bedre, hva ville det vært?

POSITIV KJERNEMAPPE

HISTORIER OM "OSS PÅ VÅRT BESTE"	MULIGGJØRENDE OG LIVGIVENDE FAKTORER	PÅ SPORET AV NYE HISTORIER...
<p>-Informasjonsmøtet med informasjon om AiRe og selve tilbudet.</p> <p>- Møtet der kontaktlærerne delte informasjon om elevene. Alle lærerne og AiRe var samlet og kunne drøfte hva som var viktig for elevene i gruppa. Lærerne kunne komme med "bestillinger" i forhold til hva de ønsket skulle være fokus for arbeidet i elevgruppa.</p> <p>- AiRes logg og tilbakemeldinger til kontaktlærerne hver uke med informasjon om enkeltelever og arbeidet i gruppa.</p>	<p>- Nok informasjon og kunnskap om AiRe-tilbudet er avgjørende når kontaktlærerne skal vurdere tilbudet for sine elever.</p> <p>- Kontaktlærerne delte nyttig og viktig informasjon om elevene.</p> <p>- Kontaktlærerne kunne i fellesskap med AiRe komme frem til hva som ville være fokus for arbeidet både i elevgruppa og den enkelte elev.</p> <p>- AiRe kom med konkrete forslag til hvordan de kunne arbeide med enkeltelever.</p> <p>-AiRe kom med konkrete forslag til aktuelle temaer og fokusområder for arbeidet i gruppa.</p> <p>- AiRe sender logg med bilder fra arbeidet i elevgruppa til kontaktlærerne hver uke.</p> <p>- Tilbakemeldingene fra AiRe er svært nyttige i samtale mellom elevene og de voksne på skolen. Fint å kunne ta utgangspunkt i elevens sterke sider vist på andre arenaer.</p>	<p>- Avtale faste møter mellom skole og AiRe. Generelle informasjonsmøter er viktige slik at skolen har mest mulig konkret informasjon om AiRe-tilbudet.</p> <p>- Avtale møter mellom AiRe og kontaktlærere.</p> <p>- Drøfte muligheten for å utvide tilbudet med opplegg for hele klasser.</p> <p>-Drøfte muligheten for at AiRe kan organisere tema-dager.</p> <p>- Drøfte muligheten for at AiRe kan gi informasjon direkte til foresatte eventuelt på foreldremøter.</p>

Gruppedeltakere:

Inger Semb Christophersen, Solerød skole

Sissel Johansen, Solerød skole

Marie Hjelman Knapstad, Solerød skole

Kjell Horpestad, Solerød skole

Iren Heggedal Preus, Solerød skole

Elisabeth Leirdal Lislebø, AiRe

Morten Borg Neverdahl, AiRe

Mona Knippen Jahre, AiRe

Henrik Kopstad Arnesen, AiRe